

УДК 330

*Д.С. Зорихин*

**Конструирование образовательных программ СПО в рамках федерального проекта  
«Профессионалитет»**

**Аннотация:**

Рассмотрены направления внедрения новой образовательной технологии конструирования образовательных программ в системе среднего профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет». Проанализированы актуальные проблемы необходимости адаптации учебных программ к требованиям современного рынка труда и повышения качества подготовки специалистов. Предложены рекомендации по дальнейшему развитию системы конструирования образовательных программ с целью улучшения качества подготовки кадров и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Статья будет полезна педагогам, администраторам образовательных учреждений и специалистам, стремящимся повысить качество профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, федеральный проект «Профессионалитет», образовательные программы, компетентностный подход, инновационные технологии.

**Об авторе:** Зорихин Дмитрий Сергеевич, Уральский государственный экономический университет, магистрант кафедры государственного и муниципального управления; директор Нижнетагильского горно-металлургического колледжа имени Е. А. и М. Е. Черепановых; эл. почта: [d.zorihin@ntgmk.ru](mailto:d.zorihin@ntgmk.ru)

**Научный руководитель:** Молокова Елена Леонидовна, Уральский государственный экономический университет, кандидат экономических наук, доцент, научный секретарь; эл. почта: [elmo.sm@mail.ru](mailto:elmo.sm@mail.ru)

Современное образовательное пространство подвержено значительным изменениям в связи с требованиями, предъявляемыми меняющимся рынком труда. Среднее

профессиональное образование (далее – СПО) выступает важнейшим звеном в системе подготовки квалифицированных специалистов, однако традиционные подходы к его организации зачастую не соответствуют современным условиям и потребностям экономики.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения», который имеет общественное значение и направлен на удовлетворение потребностей человека, его семьи и общества в целом [5]. Образование становится элементом личностного и профессионального развития, включающего не только приобретение знаний, но и формирование умений, навыков, ценностных установок и компетенций, необходимых для успешной деятельности в различных сферах жизни. Образование рассматривается как процесс, способствующий интеллектуальному, духовно-нравственному, творческому, физическому и профессиональному развитию личности. Такой подход ориентирован на развитие не только умственных способностей, но и социальных, эмоциональных и практических навыков учащихся.

В этом контексте Федеральный проект «Профессионалитет» стал ответом на проблемы, стоящие перед системой СПО в России [3]. Основная цель этого проекта – реформирование системы СПО, что включает в себя разработку адаптивных образовательных программ, соответствующих современным требованиям рынка труда. В рамках проекта «Профессионалитет» внедряются новые образовательные технологии, которые способны улучшить качество подготовки будущих специалистов. Это подразумевает использование не только цифровых технологий, но и методов активного обучения, проектной деятельности и практической подготовки, что позволит учащимся развивать критическое мышление, творческий подход к решению проблем и способность к командной работе. Все эти навыки и компетенции необходимы для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Одной из важнейших инноваций, рассматриваемых в рамках проекта «Профессионалитет», становится технология конструирования образовательных программ. Она подразумевает междисциплинарный подход, где акцент делается на интеграции различных методик и практик, направленных на удовлетворение потребностей работодателей и профессиональных сообществ. В результате создаются образовательные

программы, которые отвечают актуальным требованиям и условиям труда на современном рынке.

Такая интеграция взаимосвязывает образовательные стандарты с реальными условиями и спецификой профессиональной деятельности, тем самым улучшая качество обучения и делая его более целенаправленным. Проект включает применение компетентностного подхода, нацеленного на формирование у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков. Основное внимание уделяется развитию компетенций, критического мышления, творческого подхода и командной работе при решении задач. Такие навыки крайне необходимы выпускникам для успешной профессиональной деятельности, ведь в результате студенты получат более полное представление о своей будущей профессии.

В рамках реализации проекта «Профессионализитет» создается уникальная инфраструктура, направленная на качественное взаимодействие образовательных учреждений и работодателей, входящих в единый кластер. Колледжи и предприятия, функционирующие в рамках кластера, подписывают партнерские соглашения, работодатели активно участвуют в управлении колледжами, включая возможность регулирования разработки и реализации образовательных программ, определения необходимых учебных зон и привлечения работников предприятий к наставничеству на производстве [1].

Одной из составляющих подхода выступает возможность выделения специального колледжа, модернизирующегося под ключ. На базе этого колледжа формируются управленческая структура и педагогический состав, разрабатываются новые образовательные программы, налаживаются учебно-производственные комплексы, которые создают условия для более глубокой практической подготовки студентов.

В рамках проекта разработаны интенсивные образовательные программы, ориентированные на текущие потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для более удобного и качественного формирования таких программ была создана информационная платформа «Цифровой конструктор компетенций» как инструмент для сбора и анализа информации о текущих требованиях рынка труда.

Важной составляющей реализации проекта становится подготовка кадрового состава, работающего в образовательных учреждениях кластера. Все категории работников – педагоги, мастера производственного обучения, специалисты, ответственные за

воспитание и представители управленческих команд – проходят подготовку, направленную на приобретение компетенций, необходимых для реализации проекта.

Обучение охватывает педагогические, производственные и управленческие навыки с целью подготовки специалистов. Педагогические работники получают необходимые знания о современных методах и технологиях обучения, а также осваивают приемы активного вовлечения студентов в образовательный процесс. Мастера производственного обучения, играющие большую роль в подготовке студентов к практической деятельности, обучаются не только профессиональным навыкам, но и методикам наставничества. Они учатся интегрировать теорию с практикой, чтобы студенты могли применять знания в реальных условиях [3]. Кроме того, педагоги и преподаватели обучаются методам стратегического управления и разработки образовательных программ, ориентированных на запросы работодателей и требования экономики.

Система подготовки кадрового состава кластера в рамках проекта «Профессионализм» выступает целевым подходом, повышающим общий уровень квалификации работников. Обучение по новым компетенциям дает возможность педагогам и другим специалистам не только адаптироваться к современным вызовам, но и активно участвовать в процессе формирования будущих специалистов.

Несмотря на усилия по внедрению совместных образовательных программ с работодателями, потребности рынка труда могут меняться быстрее, чем образовательные учреждения способны адаптировать свои учебные планы. Проблема качества подготовки педагогов и специалистов, ответственных за обучение и воспитание, остается актуальной. Некоторые колледжи не располагают современным оборудованием и технологиями, необходимыми для качественной подготовки студентов, что ограничивает возможности применения новых образовательных методов и технологий, предусмотренных проектом.

Вместе с тем реализация масштабных изменений в системе образования требует значительных финансовых вложений. Недостаток финансирования затрудняет модернизацию учебных планов, приобретение оборудования и профессиональную подготовку педагогов. Несмотря на наличие соглашений между колледжами и предприятиями, реальное сотрудничество и вовлеченность работодателей остаются недостаточными. Работодатели не всегда готовы инвестировать ресурсы в образовательные программы или привлекать сотрудников к наставничеству. Проект реализуется в разных

регионах страны, а условия, в которых работают колледжи и предприятия, значительно различаются.

Наконец, не все образовательные учреждения готовы к полноформатному переходу на цифровые технологии, что может создать препятствия для использования платформы «Цифровой конструктор компетенций» и других инновационных подходов [4]. Недостаточная система мониторинга и оценки внедрения новых образовательных программ может привести к тому, что выявленные проблемы не будут своевременно решаться, что повлияет на общую эффективность проекта.

Перспективы реализации технологии для разработки образовательных программ СПО в рамках проекта «Профессионалитет» нацелены на улучшение качества подготовки кадров и решение задач социально-экономического развития регионов. Во-первых, проект подразумевает создание образовательно-производственных центров (кластеров). Так, к 2026 г. планируется увеличить число таких кластеров до 588. Во-вторых, в рамках проекта работодатели привлекаются в учебный процесс, участвуют в разработке учебных планов, выборе оборудования, организации практической подготовки и др.

В-третьих, «Профессионалитет» может существенно оптимизировать сроки обучения. Средняя продолжительность обучения сегодня составляет от 1 года 10 месяцев до 2 лет 10 месяцев, что позволяет студентам быстрее выйти на рынок труда, а работодателям оперативно закрыть кадровые вакансии. В рамках итоговой аттестации студенты сдают демонстрационный экзамен – решают практические задачи в условиях, приближенных к реальным рабочим [3].

Прогнозируется, что к 2030 г. более 70% потребностей рынка труда будут сосредоточены на специалистах со средним профессиональным образованием. Система СПО должна оперативно адаптироваться к требованиям рынка и готовить соответствующие кадры. В этой связи необходимо создать баланс между теоретическими знаниями и практическими навыками. Студенты должны не только изучать теоретические основы своей профессии, но и уметь применять их на практике. В частности, это может быть достигнуто через активно-практическую деятельность, где студенты участвуют в реальных проектах [1]. Программы следует корректировать в зависимости от изменений на рынке труда, что требует тесного сотрудничества с работодателями.

Образовательные программы должны сочетать в себе элементы разных предметов, чтобы студенты понимали взаимосвязь различных областей знания [4]. Например,

сочетание технической подготовки с экономикой и управлением помогает студентам развивать более целостное представление о будущей профессии. В этом контексте проектная деятельность выступает необходимым методом, позволяющим учащимся применять знания на практике. Использование интерактивных форм обучения более активно вовлекает в процесс обучения и развивает критическое мышление [6]. Включение стажировок в учебные программы обеспечивает возможность получить реальный опыт работы в своей профессии, применить теоретические знания, наладить профессиональные контакты и улучшить понимание требований работодателей.

В то же время для реализации компетентностного подхода в рамках проекта «Профессионализм» необходимо обратить внимание на несколько направлений:

1. Сотрудничество с работодателями. Привлекать работодателей следует через проведение совместных мероприятий – круглых столов, семинаров и встреч, которые помогут наладить диалог между образовательными учреждениями и бизнесом.

2. Обновление учебных планов. Регулярный пересмотр и актуализация учебных планов обеспечат их соответствие современным требованиям и трендам. Следует внедрять новые темы и блоки, которые отражают изменения в профессиональной деятельности.

3. Подготовка преподавателей. Профессиональная подготовка педагогов посредством курсов повышения квалификации и обмена опытом между преподавателями должна стать приоритетной задачей.

4. Использование технологий: создание онлайн-курсов, платформ для дистанционного обучения и использование цифровых инструментов для поддержки образовательного процесса.

5. Мониторинг и оценка. Разработка систем мониторинга и оценки качества подготовки студентов своевременно выявит проблемы и позволит скорректировать образовательный процесс [2].

Таким образом, перспективы внедрения новой образовательной технологии конструирования образовательных программ в рамках проекта «Профессионализм» создают возможности для улучшения качества образования, повышения конкурентоспособности выпускников. Все это не только отвечает текущим требованиям экономики, но и закладывает прочный фундамент для подготовки высококвалифицированных специалистов будущего. Следование представленным

рекомендациям позволит оптимизировать образовательные процессы и создать систему, отвечающую современным вызовам и ожиданиям общества.

**Библиографический список:**

1. Компетенции 4К: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авт.-сост.: М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. 76 с.
2. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений / Г.А. Меньшикова [и др.]; под редакцией Г.А. Меньшиковой. М.: Издательство Юрайт, 2021. 387 с.
3. Паспорт федерального проекта «Профессионализм» [Электронный ресурс] // Национальные проекты РФ. Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф> (дата обращения: 10.05.2025).
4. Токарева М.В. Цифровая компетенция и цифровая компетентность // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 4 (52). С. 133-140.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ // Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598.
6. Эберт Е.Н. Проектирование компетентностно-ориентированного занятия в дополнительном образовании детей. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2024. 65 с.

***Zorikhin D.S. Designing educational programs of secondary vocational education within the framework of the federal project «Professionalism»***

The directions of the implementation of a new educational technology for designing educational programs in the system of secondary vocational education within the framework of the federal project «Professionalism» are considered. The current problems of the need to adapt educational programs to the requirements of the modern labor market and to improve the quality of training specialists are analyzed. Recommendations are proposed for the further development

of the system for designing educational programs in order to improve the quality of training and increase the competitiveness of graduates in the labor market. This article will be useful for teachers, educational institution administrators, and professionals who want to improve the quality of their training.

**Keywords:** secondary vocational education, federal project «Professionalism», educational programs, competence-based approach, innovative technologies.